**Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах и на основе случайного выбора Рособрнадзора по истории, биологии, географии, обществознания, физике, химии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | Количество учащихся на начало 2022-2023 уч.года | Из них приняли участие в ВПР по русскому языку | Из них приняли участие в ВПР по математике | Из них приняли участие в ВПР по истории | Из них приняли участие в ВПР по биоло-гии | Из них приняли участие в ВПР по географии | Из них приняли участие в ВПР по общ. | Из них приняли участие в ВПР по физике | Из них приняли участие в ВПР по химии |
| 8а | Сулейманова Р.И. | 27 | 27 | 27 |  |  | 27 |  |  | 27 |
| 8б | Лалакова З.А. | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |  |  |  |  |
| 8в | Кулуева Х.С. | 23 | 23 | 23 |  |  |  | 23 | 23 |  |
| 8г | Селимсултанова А.Б. | 25 | 25 | 25 | 25 |  |  |  |  | 25 |
|  | **Итого:** | 104 | 104 | 104 | 54 | 29 | 27 | 23 | 23 | 52 |

**Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах.**

**Дата проведения: 15.03.2023 Учитель: Сулейманова Р.Х.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во**  **уч-ся** | **Кл. рук.** | **Кол – во выпол-нявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Кач-во знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| 8а | 27 | Сулейманова Р.И. | 27 | 1 | 9 | 12 | 5 | 37% | 81% |
| 8б | 29 | Лалакова З.А. | 29 | 2 | 10 | 11 | 6 | 41% | 79% |
| 8в | 23 | Кулуева Х.С. | 23 | 0 | 7 | 11 | 5 | 30% | 78% |
| 8г | 25 | Селимсултанова А.Б. | 25 | 1 | 9 | 11 | 4 | 40% | 84% |
| **Итого:** | 104 |  | 104 | 4-4% | 35-34% | 45-42% | 20-19% | 37% | 81% |

**Вывод:**

Понизили (отм. < отм. по журналу) 31 – 29,81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 62 – 59,62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 11 – 10,58% обучающихся.

**Задания, которые вызвали затруднения:**

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка.

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

|  |
| --- |
| 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. |
| 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. |
| 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. |

**Рекомендации** учителю русского языка Сулеймановой Р.Х.:

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными,

причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.

2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки

препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с

однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.

3. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).

4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста,

Формулированию микротем абзацев.

5. Повторить виды односоставных предложений.

6. Провести индивидуальную работу с обучающимися, которые не справились с заданиями ВПР -

8а класса: Гайрбеков Б., Гайрбекова Х., Гайрбекова И., Эдильсултанов А., Эдильсултанов З.;

8б класса: Абдуллаев А., Ахмадова М., Довтаева М., Текаев И., Сараханова З.;

8в класса: Арсаев М.. Солталиев М-С., Сулейманов Р., Хадишов М., Эдельсултанов М.;

8г класса: Абастов А., Далхаджиев М., Чумаков А., Юнусов Х.

**Результаты ВПР по математике в 8-х классах.**

**Дата проведения:** **16.03.2023 Учитель: Мачигова М.М-С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во**  **уч-ся** | **Кл. рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Кач-во знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| 8а | 27 | Сулейманов Р.И. | 27 | 1-3% | 11-41% | 11-41% | 4-15% | 44% | 85% |
| 8б | 29 | Лалакова З.А. | 29 | 1-3% | 10-35% | 14-48% | 4-14% | 38% | 86% |
| 8в | 23 | Кулуева Х.С. | 23 | 1-4% | 5-22% | 11-48% | 6-26% | 26% | 74% |
| 8г | 25 | Селимсултанова А.Б. | 25 | 0 | 7-28% | 13-52% | 5-20% | 28% | 80% |
| **Итого:** | 104 |  | 104 | 3-3% | 33-65% | 49-47% | 19-18% | 35% | 82% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) 17 – 16,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 87 – 83,65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0 – 0% обучающихся.

**Затруднения вызвали задания:**

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских  фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на  базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач  геометрические факты. | 1 | 52,8 | 48,08 | 42,31 | 52,64 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских  фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на  базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для  подтверждения высказываний. | 1 | 56,22 | 48,28 | 62,5 | 66,62 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать  построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. | 2 | 19,89 | 15,25 | 19,71 | 17,15 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания  реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /  иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. | 1 | 33,29 | 23,94 | 15,38 | 56,42 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания  реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /  иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. | 1 | 23,43 | 16,58 | 25 | 39,02 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских  фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на  базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для  решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. | 1 | 17,25 | 11,16 | 4,81 | 14,87 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач  практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры,  исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных  типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов,  выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической  модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. | 2 | 11,5 | 5,48 | 7,69 | 13,46 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической  терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.  Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 7,28 | 3,19 | 5,29 | 7,87 |

**Рекомендации учителю математики Мачиговой М.М-С. по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Провести индивидуальную работу с обучающимися, которые не справились с заданиями ВПР -

8а класса: Гайрбеков Б., Адамов Х., Эдильсултанов З.;

8б класса: Абдурашидов М-Э., Элимханов А., Довтаева М., Текаев И.;

8в класса: Исханов И..Солталиев М-С., Сулейманов Р., Хадишов М., Эльдарбаева Т.;

8г класса: Далхаджиев М., эдилсултанова И.., Юнусов Х.

**Результаты ВПР по географии в 8 а классе на основе случайного выбора.**

**Дата проведения: 20.03.2023г. Учитель: Селимсултанова А.Б.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во**  **уч-ся** | **Кл. рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Кач-во знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| 8 а | 27 | Сулейманов Р.И. | 27 | 1-4% | 11-41% | 10-37% | 5-18% | 44% | 81% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) 10 – 37,04% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 17 – 62,96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0 – 0% обучающихся.

**Затруднения вызвали задания:**

|  |
| --- |
| 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.  4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.  6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.  6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. |

**Рекомендации** учителю географии Селимсултановой А.Б.:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;

- систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;

- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;

- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;

- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

- провести индивидуальную работу с обучающимися 8а класса, которые не справились с заданиями ВПР: Эдилсултанов З., Эдилсултанов А., Осмаева Ж., Гайрбекова Х., Гайрбеков Б.

**Результаты ВПР по биологии в 8 б классе на основе случайного выбора.**

**Дата проведения: 18.03.2023г.**

**Учитель: Махтиева Р.Р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во**  **уч-ся** | **Кл. рук.** | **Кол – во выпол-нявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Кач-во знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| 8б | 29 | Лалакова З.А. | 29 | 1-3% | 8-35% | 10-43% | 5-22% | 31% | 65% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) 7 – 24,14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 19 – 65,52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 3 – 10,34% обучающихся.

**Вызвали затруднения задания:**

|  |
| --- |
| 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. |

**Рекомендации учителю биологии Махтиевой Р.Р.:**

- обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения;

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

- особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;

- формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить

биологические знания в ситуации;

- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;

- провести индивидуальную работу с обучающимися 8а класса, которые не справились с заданиями ВПР: Эдилсултанов З., Эдилсултанов А., Осмаева Ж., Гайрбекова Х., Гайрбеков Б.

**Результаты ВПР по физике в 8 в классе на основе случайного выбора.**

**Дата проведения: 18.03.2023г. Учитель: Мачигова М.М-С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во**  **уч-ся** | **Кл. рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Кач-во знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| 8 в | 23 | Кулуева Х.С. | 23 | 0 | 8-35% | 10-43% | 5-22% | 35% | 78% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) 5 – 21,74% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 18 – 78,26% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)0 – 0% обучающихся.

**Затруднения вызвали задания:**

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

|  |
| --- |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. |
| 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы. |

**Рекомендации учителю физики Мачиговой М.М-С.:**

- проводить мониторинг формирования метапредметных умений и умений выполнять задания, требующие многоступенчатых действий у каждого обучающегося;

- использовать формы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;

- в системе применять деятельностный подход в обучении на каждом этапе урока; продолжить применение на практике проблемно-диалогического метода обучения; организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете;

- обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания; включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР;

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, которые вызвали наибольшее затруднения;

- на уроках продолжить формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- провести индивидуальную работу с обучающимися, которые не справились с заданиями ВПР -

8в класса: Солталиев М-С., Сулейманов Р., Эльдарбаева Т., Исханов И., Хадишов М.

**Результаты ВПР по истории в 8 б, г классах на основе случайного выбора.**

**Дата проведения: 20.03.2023г. Учитель: Мачигова Л.М-Х.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во**  **уч-ся** | **Кл. рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Кач-во знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| 8б | 29 | Лалакова З.А. | 29 | 1-4% | 10-34% | 15-52% | 4-16% | 38% | 86% |
| 8г | 25 | Селимсултанова А.Б. | 25 | 1-4% | 8-32% | 12-48% | 4-16% | 36% | 84% |
| **Итого:** | 54 |  | 54 | 2-4% | 18-33% | 27-50% | 8-15% | 37% | 87% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) 23 – 42,59% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 27 – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 4 – 7,41% обучающихся.

**Затруднения вызвали задания:**

|  |
| --- |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. |

**Рекомендации** учителю истории Мачиговой Л.М-Х.:

1)для улучшения результатов по ВПР планирую в дальнейшем чаще проводить

работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и

понятий.

2) составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.

3)продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы

и суждения.

4)чаще давать задания по сферам общества.

5)провести индивидуальную работу с учениками, у которых возникли трудности при выполнении ВПР -

8б класса: Ханалиев Р., Текаев И., Абдурашидов М-Э., Довтаева М., Довтаев М.;

8г класса: Абастов А., Исмаилов У., Касабаев А., Чумаков А., Тамуева Р., Бепиев М.

**Результаты ВПР по обществознанию в 8 в классе на основе случайного выбора.**

**Дата проведения: 20.03.2023г. Учитель: Цанкаева М.У.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во**  **уч-ся** | **Кл. рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Кач-во знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| 8в | 23 | Кулуева Х.С. | 23 | 0 | 7-30% | 10-44% | 6-26% | 30% | 74% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) 7 – 30,43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 9 – 39,13% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 7 – 30,43% обучающихся.

**Затруднения вызвали задания:**

1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

|  |
| --- |
| 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. |
| 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. |
| 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. |

**Рекомендации** учителю обществознания Цанкаевой М.У.:

1. Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
2. Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни
3. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам
4. Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.
5. провести индивидуальную работу с учениками, у которых возникли трудности при выполнении ВПР 8в класса: Солталиев М., Арсаев М., Эльдарбаева Т.,

**Результаты ВПР по химии в 8 а,г классе на основе случайного выбора.**

**Дата проведения: 18.03.2023г. Учитель: Мачигова Л.М-С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во**  **уч-ся** | **Кл. рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Кач-во знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| 8 а | 27 | Сулейманов Р.И. | 27 | 1-4% | 10-37% | 12-44% | 4-15% | 41% | 85% |
| 8г | 25 | Селимсултанова А.Б. | 25 | 0 | 9-36% | 12-48% | 4-16% | 36% | 84% |
| **Итого:** | 52 |  | 52 | 1-2% | 19-36% | 24-46% | 8-15% | 38% | 85% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) 16 – 30,77% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 27 – 51,92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 9 – 17,31% обучающихся.

**Затруднения вызвали задания:**

3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

|  |
| --- |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. |
| 4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева. |
| 4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов |
| 4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений. |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. |
| 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода. |
| 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей |
| 6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций. |
| 7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ. |
| 7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов. |
| 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов. |
| 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. |

**Рекомендации** учителю химии Мачиговой Л.М-С.

- использовать данные анализа и результаты ВПР по химии в 8 классах для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов обучающихся, выявленных в результате анализа данных по программам 8 класса;

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

- настойчиво уделять внимание формированию предметных умений:

- объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов;

- составлять уравнения химических реакций; знание способов получения веществ;

- метапредметных умений использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; решать задания повышенного уровня сложности.

**Итоги в 8-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Классы** | **Кол-во участников** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** |
| 1. | Русский язык | 8а,б,в,г | 104 | 4-4% | 35-34% | 45-42% | 20-19% |
| 2. | Математика | 8а,б,в,г | 104 | 3-3% | 33-65% | 49-47% | 19-18% |
| 3. | Химия | 8 а,г | 52 | 1-2% | 19-36% | 24-46% | 8-15% |
| 4. | География | 8 а | 27 | 1-4% | 11-41% | 10-37% | 5-18% |
| 5 . | Биология | 8 б | 29 | 1-3% | 8-35% | 10-43% | 5-22% |
| 6. | Физика | 8 в | 23 | 0 | 8-35% | 10-43% | 5-22% |
| 7. | Обществознание | 8 в | 23 | 0 | 7-30% | 10-44% | 6-26% |
| 8. | История | 8 б,г | 54 | 2-4% | 18-33% | 27-50% | 8-15% |